



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

POSGRADO DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

**EFFECTOS DE LA EMIGRACIÓN DE LOS PROGENITORES EN LOS
PROCESOS AFECTIVOS DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE
LA PARROQUIA DE CHIQUINTAD, CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY 2015**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**AUTOR: MD. MANUEL PATRICIO NAULA NAULA
C.I. 0301573499**

**DIRECTOR: DR. BERNARDO JOSE VEGA CRESPO
C.I. 0102146917**

CUENCA – ECUADOR

2017



RESUMEN

Antecedentes: Los efectos positivos y negativos que produce la emigración de los progenitores en la afectividad de los adolescentes, así como la relación con la funcionalidad familiar son fenómenos escasamente estudiados por lo su evidencia es escasa. Identificar su relación permitirá crear nuevos estudios para lograr alternativas a esta situación.

Objetivo general: Determinar los efectos positivos y negativos de la emigración de los progenitores en la afectividad así como la funcionalidad familiar de los adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, provincia del Azuay.

Materiales y Métodos: Se realizó un Estudio, epidemiológico, cuantitativo de corte transversal con un universo de 870 adolescentes matriculados en las unidades educativas de la parroquia Chiquintad en el año 2015; la muestra estuvo conformada por 218 adolescentes. En este estudio se describió las características de la población y se relacionó la emigración de los progenitores con los afectos positivos y negativos de los adolescentes y en la funcionalidad familiar.

Resultados: La emigración de los progenitores fue del 28,4%. Quienes han emigrado con mayor frecuencia son el padre y madre con un 50% y la emigración de la madre es de menor frecuencia con un 1,7%. La afectividad positiva alta fue 71,1%, mientras que la afectividad negativa baja es la menos frecuente con un 27,1%. Las familias funcionales son más frecuentes con un 46,7% y las familias severamente disfuncionales fueron el 8,6%.

Conclusiones: Existe asociación entre la emigración de los progenitores con los afectos positivos y negativos de los adolescentes así con la funcionalidad familiar.

Palabras clave: EMIGRACION, ADOLESCENTES, AFECTOS POSITIVOS, AFECTOS NEGATIVOS, FUNCIONALIDAD FAMILIAR.



ABSTRACT

Background: The positive and negative effects of the emigration of the parents on the affectivity of the adolescents, as well as the relation with the familiar functionality are phenomena scarcely studied because their evidence is scarce. Identifying their relationship will allow the creation of new studies to achieve alternatives to this situation.

Objectives: To determine the positive and negative effects of parents' emigration on the affectivity as well as the family functionality of the adolescents enrolled in the Chiquintad parish, Cuenca, Azuay province.

Materials and Methods: A cross-sectional, quantitative, epidemiological study was carried out with a universe of 870 adolescents enrolled in the educational units of the Chiquintad parish in 2015. The sample consisted of 218 adolescents. This study described the characteristics of the population and related the emigration of the parents with positive and negative affects of adolescents and family functionality.

Results: The emigration of parents is 28.4% of the total sample of adolescents. Those who have emigrated with the eldest son of the frequency with the father and mother with 50% and the emigration of the mother with the lowest frequency with 1.7%. Positive affectivity is more frequent with 71.1%, while low negative affectivity is the least frequent with 27.1%. Functional families were more frequent with 46.6% and severely dysfunctional families less frequent with 8.6%.

Conclusions: There is an association between the emigration of the parents with the positive and negative affects of the adolescents as well as the family functionality.

Key words: EMIGRATION, ADOLESCENTS, POSITIVE AND NEGATIVE AFFECTS, FAMILY FUNCTIONALITY.



INDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
INDICE	4
CLÁUSULA DERECHOS DEL AUTOR	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO	9
CAPITULO I	10
1.1 INTRODUCCION:.....	10
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.3 JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS	14
CAPITULO II	15
2. Fundamento teórico	15
2.1 La emigración y sus efectos	15
2.2 La adolescencia	17
2.3 Los procesos afectivos en la adolescencia	18
2.4 La familia y el adolescente.	20
CAPÍTULO III	22
3.1 HIPOTESIS	22
3.2 OBJETIVOS:	22
3.2.1 Objetivo general:.....	22
3.2.2 Objetivos específicos:	22
CAPÍTULO IV	24
4. Diseño Metodológico.....	24
4.1 Tipo de estudio.....	24
4.2 Área de estudio	24



4.3 Población	24
4.4 Muestra y Cálculo del tamaño de la muestra	24
4.6 Selección de la muestra	25
4.7 Unidad de análisis y observación	25
4.8 Criterios de inclusión y exclusión.....	25
4.8.1 Criterios de inclusión.....	25
4.8.2 Criterios de exclusión.....	26
4.9 Procedimientos, Técnicas e instrumentos	26
4.10 Plan de tabulación y análisis de la información.....	27
4.11 Aspectos éticos	28
4.12 Programas a utilizar para el análisis	28
CAPÍTULO V.....	30
5. Resultados	30
CAPÍTULO VI.....	50
6. DISCUSION.....	50
CAPÍTULO VII.....	54
7.1 CONCLUSIONES.....	54
7.2 RECOMENDACIONES	55
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
9. ANEXOS	61



CLÁUSULA DERECHOS DEL AUTOR



Universidad de Cuenca
Cláusula de derechos de autor

Yo, *Manuel Patricio Naula Naula*, autor de la tesis **"EFECTOS DE LA EMIGRACIÓN DE LOS PROGENITORES EN LOS PROCESOS AFECTIVOS DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE LA PARROQUIA DE CHIQUINTAD, CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY 2015"**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de **ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA**. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 25 de abril de 2017

MANUEL PATRICIO NAULA NAULA

C.I. 0301573499



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, *Manuel Patricio Naula Naula*, autor de la tesis **"EFECTOS DE LA EMIGRACIÓN DE LOS PROGENITORES EN LOS PROCESOS AFECTIVOS DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE LA PARROQUIA DE CHIQUINTAD, CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY 2015"**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 25 de abril de 2017

MANUEL PATRICIO NAULA NAULA

C.I. 0301573499



DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a toda mi familia quienes han estado presentes en todo el proceso de investigación de este proyecto sabiendo comprender con amor y apoyo constante el esfuerzo y sacrificio necesario de esta investigación.

A mi madre Livia por ser una mujer fuerte y luchadora y estar allí siempre siendo la luz que guía los caminos de mi vida.

A mi hija Camila quien a su corta edad constituye un pilar fundamental en mi vida y ha sabido comprender el sacrificio de mi ausencia con amor incondicional.

Manuel Patricio Naula Naula



AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo a la Universidad de Cuenca, directivos y docentes quienes hicieron posible el proceso de formación de mi especialidad médica a la luz del conocimiento y en especial a mi director de tesis el Dr. Bernardo Vega que con esfuerzo y dedicación supo compartir sus conocimientos y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

A los adolescentes de las unidades educativas de la Parroquia Chiquintad en donde se desarrolló la presente investigación así como a sus autoridades quienes hicieron posible el desarrollo de este proyecto.

A mi familia quienes siempre han estado conmigo guiándome con esfuerzo y comprensión en el apoyo constante durante el proceso de formación.



CAPITULO I

1.1 INTRODUCCION:

Los efectos que la emigración produce en la afectividad es sin duda uno de los cambios más trascendentales en la vida de los niños y adolescentes quienes se quedan a cargo del cuidado de terceros; existen grandes cambios en la personalidad, autoestima, carácter, cognición, comportamiento, actitud frente a la vida y frente a la familia con la cual se queda a cargo, el cambio de humor constante, desinterés frente a la vida, ansiedad, depresión, ideas suicidas, carencia de principios y valores inculcados por los padres cuyos roles lo resuelven otros familiares o personas afines a los que se quedan, además de la gran tristeza y llanto de los seres queridos que parte y de los que se quedan con el temor de no volver a verlos nunca más.

La adolescencia es un periodo de desarrollo y crecimiento humano que se da en la edad comprendida entre los 10 y 19 años en la cual ocurren profundos cambios biopsicosociales después de la niñez y antes de la vida adulta que por ser una edad muy vulnerable sufre grandes efectos por la emigración de uno o ambos padres (1).

Según la Organización Internacional para las Migraciones OIM la emigración es la acción de salir desde un Estado con la intención de permanecer en otro. De acuerdo a los derechos humanos internacionales constituye un derecho de todo ser humano de salir desde cualquier país, incluyendo el suyo (2).

Hasta el 2010 existe cerca de unos 30 millones de personas de Latinoamérica y el Caribe residiendo en países diferentes al de su nacimiento, el total de personas extranjeras residiendo en esta región, de acuerdo a censos regionales, es de aproximadamente 7,6 millones de habitantes (3). Siendo las familias las que enfrentan los cambios en su dinámica y en los adolescentes que se quedan al cuidado otras personas se puede observar su influencia.



El ser humano es capaz de pensar, sentir y accionar frente a estímulos a través de procesos cognitivos, afectivos comportamentales que pueden ser agravados por la salida de los seres queridos del hogar en busca de un mejor futuro u otras razones que le obligan a emigrar.

Los afectos, sentimientos, emociones, instintos y pasiones que se pueden entender como la capacidad de ser influido por factores internos o externos, desempeñan un papel fundamental en la vida de los adolescentes en los cuales los padres influyen como guías para canalizar la respuesta frente a estos estímulos y constituyéndose en factor de protección y equilibrio afectivo(4).

Las leyes del estado amparan al emigrante sin embargo muchas personas optan por la forma clandestina lo cual vulnera sus derechos, permitiendo que los adolescentes se quedan expuestos a los riesgos de su edad y la desestructuración familiar (5).

La influencia que tiene la emigración de los padres en los afectos positivos y negativos de los adolescentes y su relación con la funcionalidad familiar en estos hogares se hace evidente cuando la familia desestructurada cambia su dinámica y su entorno en busca de reagruparse y tomar los nuevos roles para no dos a los miembros más vulnerables como son las mujeres, los niños, los ancianos, las embarazadas, personas con algún tipo de discapacidad, en donde generalmente el papel principal lo adopta la madre o los abuelos cuando han emigrado ambos padres, en estas circunstancias la reubicación de la estructura y funcionalidad familiar, cambia notablemente formando nuevas adicciones, coaliciones, reglas y normas de adaptación al grupo familiar, como un nuevo sistema familiar tratando de vencer la entropía y el caos familiar a causa de esta ausencia.

Los adolescentes quienes necesitan la guía parental cuyos roles absolutos no pueden ser cumplidos de la misma manera por otras personas, entran en conflictos emocionales de entendimiento y razonamiento de la razón por la cual sus padres deben partir dejándoles su educación, cuidado, control, guía, soporte social, espiritual, afectivo, psicosocial, a cargo de nuevas personas cuyos lazos de fraternidad son distintos y percibidos como más distantes por lo



cual existe distanciamiento y aislamiento social por parte de los hijos de padres emigrantes.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la adolescencia ocurren grandes cambios en el desarrollo físico, mental, emocional y social y comprende una etapa de transición entre la niñez y la adultez en la cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva y en ocasiones consolida la independencia socioeconómica, por lo cual el adolescente se encuentra vulnerable a tomar riesgos que afectan su calidad de vida(6). La migración es un acto común en las personas, un hecho social en el cual la persona se moviliza de un lugar a través de las fronteras de una ciudad o un país en busca de oportunidades, y mejorar su calidad vida(7,8).

Los Estados Unidos aún sigue entre los principales destinos para el migrante regional de Latinoamérica y el Caribe, aunque actualmente ha disminuido el flujo migratorio, actualmente alrededor de 20,8 millones de personas excluyendo la población mexicana que alcanzaba unos 12 millones residiendo en este país. España es el segundo destino más importante de esta región, con un total de un 8% del total de los emigrados de la región en 2010 (2,4 millones de personas)(9).

Existe una disminución actual en el flujo de migrantes hacia fuera de América Latina y el Caribe debido a varios factores en esta tendencia regresiva, siendo principalmente el impacto de la crisis económicas sobre los mercados laborales y los salarios, que han obligado a recortes fiscales, restricciones específicas sobre el ingreso a los territorios y una diversas dificultades para los migrantes, por lo que, cobra especial importancia la migración intrarregional(9).

En las familias de los países de la región latinoamericana existe un incremento en su diversidad y heterogeneidad debido a varios factores como la creciente modernización, la tendencia a la globalización económica con un crecimiento lento y desordenado, esto ha producido en las familias una concentración de las funciones afectivas cada vez más atribuida a uno de los miembro de la familia en tanto que las funciones instrumentales a otras personas. Producto de



estos cambios los lazos de afectivos, sociales y conductuales continúan en constantes transformaciones(10).

Desde 1990 y 2002 las familias de la urbe latinoamericana han sufrido una progresiva diversidad, con aumento notable de familias unipersonales de 6,4% a 8,4%, lo que significa aproximadamente 7,5 millones de personas en zonas urbanas. Existe también un notable aumento de familias monoparentales femeninas, que según La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) se debe a un aumento de la soltería, separaciones de familias y divorcios, de las migraciones, mejoras en la esperanza de vida así como la integración de la mujer al campo laboral con la consiguiente independencia económica y autonomía dentro de la sociedad, produciéndose formación de nuevas familias, cambios en los proyectos de vida y su dinámica familiar. De estas migraciones surgen interrogantes sobre los efectos que produce en los miembros de la familia del migrante y en especial de los que se quedan en su lugar de origen(10). Según el censo del INEC 2010, a partir del año 1.996 hasta el año 2001 salió de la ciudad de Cuenca y aún no retornaron hasta el 2006, 13.944 personas distribuidas en 8.924 hombres y 5.020 mujeres. Dando a conocer de este modo el gran número de familias desintegradas, y el incremento de niños y adolescentes que quedan al cuidado de otros familiares o desconocido (11). De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) actualmente existe aproximadamente 8.000 millones de personas en todo el mundo, de estos 1.200 millones son adolescentes; en tanto que en el Censo Nacional del Ecuador 2010 existen 2.958.879 de personas entre 10 a 19 años y representa el 20,4% de la población total.

Emigrar uno o ambos progenitores produce grandes impactos en la familia, afectando la vida afectiva, social, escolar y económica de los adolescentes que se quedan. El sistema familiar como núcleo de la sociedad influye directamente en la salud de los adolescentes, es así que el mal funcionamiento familiar tiene influencia en los procesos afectivos de los adolescentes (12). La emigración de los progenitores causa afectos positivos y negativos en el adolescente así como en la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, roles y adaptabilidad familiar. Esto ha motivado a formularse las siguientes preguntas de investigación



¿Existe relación en los cambios afectivos positivos o negativos de los adolescentes cuyos progenitores emigraron?

¿Cuáles son los cambios en la funcionalidad familiar de los adolescentes con la migración de los padres?

1.3 JUSTIFICACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS

La situación actual de la emigración de los padres en nuestro país y comunidades es problema social frecuente en las familias, ya que dejan grandes secuelas en los procesos afectivos positivos y negativos de los adolescentes.

El método empleado fue observacional, se usó la entrevista estructurada a través de la técnica de la encuesta y el instrumento fue el formulario de recolección de datos.

El objetivo de esta investigación fue determinar los efectos de la emigración de los progenitores en la conducta afectiva de las familias de los adolescentes escolarizados de la parroquia de Chiquintad, los resultados permitirán diseñar programas eficaces de intervención con las familias para la prevención de posibles trastornos afectivos disminuir sus efectos negativos si existieran como resultado de este fenómeno social. La información se difundirá en establecimientos de salud y educación a través de todos los medios de comunicación posible, guardando siempre la confidencialidad de los participantes.

Así mismo conocer los procesos afectivos de los adolescentes que viven los efectos de la migración de sus padres nos permitirá entender la influencia que tiene la ausencia de los padres en las conductas de riesgo que adoptan los adolescentes, para enfocar de una manera eficiente los planes biopsicosociales elaborados con el fin de disminuir y mejorar esta problemática.



CAPITULO II

2. Fundamento teórico

2.1 La emigración y sus efectos

Actualidad la migración ha aumentado debido a la complejidad de los modelos económicos inequitativos y globalizados, que han incursionado en muchos países del mundo, la pobreza se ha reagudizado rápidamente generando diversos problemas sociales, como el aumento del flujo migratorio.

Existen diversas causas, pero generalmente para los migrantes latinoamericanos se destacan tres aspectos básicos; 1) los económicos donde en busca de lograr mejores ingresos y empleos; 2) los culturales para lograr mejores oportunidades de educación y conocimiento, y 3) mejorar la calidad de vida, con dignidad, seguridad y disponibilidad de mejores servicios.

Según datos de la CEPAL (2010) la mayoría de los países de Latinoamérica y el Caribe, son emisores o receptores de emigrantes, de corto o largo plazo, en tanto que otros sólo son territorios de paso hacia destinos extrarregionales.

Los efectos que esta migración produce en la afectividad de los que se quedan quienes generalmente son la esposa con los hijos son grandes y en muchos de los casos producen incertidumbre y expectativas sobre el regreso, el futuro de la familia, la estabilidad económica, social, laboral, emocional. Los niños y adolescentes sufren cambios a consecuencia de esta desintegración familiar motivada por la emigración de los padres quienes buscan un mejor futuro para su familia; sin embargo al ser la adolescencia una época de transición en donde la guía parental se vuelve fundamental con el soporte afectivo irremplazable, el adolescente se vuelve altamente vulnerable en su afectividad y autoestima ya que el vacío que deja la ausencia de los padres no puede ser llenada por quienes se quedan a su cuidado en un intento de reemplazar estos roles inalienables(13).

Según el Ministerio del Interior del Ecuador “desde el 2010 hasta mayo de 2014 se registra 4.568.145 salidas de ecuatorianos y 4.554.724 ingresos al país”,



siendo los destinos de salida de preferencia de los ecuatorianos en orden de frecuencia: Estados Unidos, Perú, España, Colombia, Panamá, Argentina, Chile, Italia, México, Venezuela, Cuba, República Dominicana, Brasil, Canadá y Alemania. Los centros de control migratorio incluyen: Aeropuerto de Quito que aporta con el 43,21 % de la información, Aeropuerto de Guayaquil el 33,16 %, Controles Fronterizos de Huaquillas el 10,95 %, Rumichaca 9,51 % y Macará 1,44 % que constituyen el 98,27% de la información oficial(11).

Estos datos no incluyen la emigración clandestina de la cual no existe registro puesto que la emigración de personas por vía marítima es una forma de salida del país desde los años noventa cuyos datos no existen de forma oficial, lo que modifica el flujo migratorio, en especial hacia los Estados Unidos (14).

Cada año existen miles de emigrantes latinoamericanos que deciden salir de manera ilegal de su lugar de origen siendo los Estados Unidos y Europa los destinos preferidos; esto los expone a actos de corrupción tales como: amenazas, detención ilegal, discriminación, hurto, estafa y en muchas ocasiones la muerte (15).

La emigración de los padres produce desestructuración familiar, rompiendo el vínculo afectivo con la pareja e hijos quienes se vuelven vulnerables a factores de riesgo biopsicosocial como trastornos en estado de ánimo en los adolescentes, carencias afectivas, separaciones, divorcios, consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas en adolescentes quienes se quedan a cargo de otros miembros de familia como abuelos, tíos u otras personas sin vínculos sanguíneos (16–18).

El rol de los padres en los procesos afectivos de los adolescentes se ven influenciados ampliamente durante esta transición de la niñez hasta la edad adulta, en donde la guía afectiva, de comportamiento y de resolución de conflictos frente a los problemas biopsicosociales juega un papel fundamental en su desarrollo, ya que la ausencia de los padres genera crisis familiares que se relacionan con afectos negativos que desarrollan problemas de ansiedad, depresión, ideas suicidas y distimia (19–21).



Al igual que los que se quedan los emigrantes ilegales también sufren cambios biopsicosociales al exponerse a riesgos altamente peligrosos como la trata de personas tipificada en nuestro país como delito; secuestros, violaciones, extorción, endeudamiento, deportación, entre otros(22,23).

2.2 La adolescencia

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, psicológicos intelectuales, morales, cognoscitivos y afectivos constantes en el ser humano, y de relación con el entorno social que convierten a esta población en vulnerable a sufrir cambios en su calidad de vida debido a conductas de riesgo que se adoptan, lo cual se ve ilustrado en el perfil de morbilidad de este grupo de edad como los nuevos casos de infecciones por VIH que alcanzan alrededor de un 50%, 1 de cada 10 nacimientos son de madres adolescentes, un 20% de adolescentes padecen algún tipo de enfermedad psicológica, problemas de comportamiento y en los adultos alcanza hasta un 70% de muertes prematuras están asociadas a conductas que comenzaron en la adolescencia como el uso de alcohol, tabaco, exposición a la violencia, sedentarismo y malos hábitos nutricionales (24).

En el Ecuador el código de la niñez y adolescencia en el capítulo de derechos garantías y deberes establece en el Art. 22 que “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia”(25).

Actualmente la adolescencia podría clasificarse según la OMS como adolescencia temprana desde los 10 hasta los 14 años de edad y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En la adolescencia temprana se producen los cambios físicos como crecimiento acelerado, desarrollo de órganos sexuales y aparición de caracteres sexuales secundarios; existe una reorganización neuronal con sus efectos en la capacidad física, mental y emocional. Debido a los tabúes sociales sobre la pubertad pueden convertirse en víctimas intimidación, acoso, intentos de violación, por lo que la presencia de adultos como modelos



responsables en el hogar, establecimientos educativos y la comunidad se vuelve imprescindible. En la adolescencia tardía ya se han producido los principales cambios físicos aunque continúa el desarrollo y crecimiento, cobra importancia el desarrollo del pensamiento analítico, lógico y reflexivo logrando mayor claridad y confianza en su identidad. Los riesgos de esta etapa incluyen el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas que pueden perdurar hasta la edad adulta. Las mujeres presentan mayor riesgo de trastornos alimentarios como anorexia y bulimia como producto de estereotipos de la belleza femenina, depresión, discriminación y violencia de género(26).

2.3 Los procesos afectivos en la adolescencia

Con la intención de distinguir la afectividad como la expresión de sentimientos o emociones que pueden ser placenteras o displacenteras con sensaciones de agrado o disgusto se ha tratado de definir la complejidad de los procesos afectivos en base a la sensación de confort y bienestar como afectos positivos y la sensación de malestar como afectos negativos, para lo cual se han creado diversos test para medir estos afectos entre los cuales se ha creado el test PANAS de afectos positivos y negativos por sus siglas en inglés como Positive and Negative Affeccts Schedule, cuyas primeras versiones fueron creadas por Watson, Clark y Tellegen a partir de 1985, luego de lo cual se han ido creando varias versiones y probando su validez y confiabilidad. Actualmente muchas evidencias sugieren que la afectividad está estructurada en base a dos grandes dimensiones que son relativamente independientes entre sí a las cuales se les denomina como afecto positivo y afecto negativo, por lo cual este cuestionario mide los afectos positivos como entusiasmado, firme, emocionado, inspirado, alegre, alerta, orgulloso, decidido, motivado, atento, activo, y afectos negativos como triste, molesto, culpable, temeroso, agresivo, irritable, avergonzado, nervioso, inquieto e inseguro. Y se ha convertido en un cuestionario de autoinforme de 20 ítems, 10 para afectos positivos y 10 para afectos negativos con puntajes para cada una de estas dos subescalas, más utilizado para medir la afectividad en diferentes países como Estados Unidos, España y países de Latinoamérica como argentina, Chile, y Colombia con excelentes propiedades



psicométricas, confiabilidad y consistencia para su aplicación a la población adolescente y adulta. Así como también ha sido utilizado mucho para relacionarla en trastornos del estado de ánimo en adolescentes como ansiedad y depresión aun si bien tanto la depresión como la ansiedad comparten un elevado afecto negativo, solamente la depresión se ha asociado a niveles bajos de afecto positivo. El PANAS ha sido traducido a diversos idiomas, incluido el español (27–30).

El ser humano se desenvuelve en la vida básicamente en 3 aspectos vitales que son la cognición que permite el acto de pensar, las emociones que permiten el hecho de sentir, y el comportamental que permite el actuar (31).

Conceptualizar los procesos afectivos como como dimensiones aisladas resulta imposible debido a que los sentimientos, emociones, afectos, instintos y pasiones fluctúan entre sí en un entramado de interacciones con los procesos cognitivos (32). En la adolescencia se produce el desarrollo de las relaciones sociales consigo mismo en donde adquiere la independencia, es decir la capacidad de tomar sus propias decisiones y de actuar y pensar bajo su propio criterio; identidad y solidez personal para enfrentar sus propios problemas, autoestima con pensamientos reflexivos sobre quién es y quien desea ser; comportamiento donde cobra importancia los pares; seguridad en sí mismo con necesidad de aprobación de sus amigos. En las relaciones sociales con la familia es imprescindible que el adolescente logre la emancipación psíquica respecto a sus padres para convertirse en adulto en donde también es importante su primer enamoramiento y con el grupo de amigos que adquiere mayor importancia que la niñez(33,34).

La afectividad según varios consensos de expertos puede presentarse como afectos positivos y negativos en los cuales los afectos positivos está relacionado con emociones placenteras de sentimientos agradables de satisfacción, entusiasmo, gusto, unión, amistad, confianza y afirmación que se manifiesta a través de motivación energía, logros, éxito y domino y se relaciona con optimismo y resiliencia; en tanto que los afectos negativos representan una sensación subjetiva displacentera y de malestar que se



manifiesta a través de sensaciones de miedos, inhibición, inseguridad, fracaso y frustración. Cuando existen afectos negativos las personas experimentan, aburrimiento, tristeza, desinterés culpa, vergüenza angustia y envidia. El afecto positivo se constituye como factor protector frente a enfermedades en tanto que el afecto negativo constituye un factor de riesgo (35–38)

Aunque el afecto positivo y negativo en términos generales parecen indicar dos polos opuestos en la misma dimensión se ha demostrado que pueden estudiarse como dos dimensiones muy diferenciadas e incluso independientes (39,40).

2.4 La familia y el adolescente.

La familia desempeña un rol fundamental en el desarrollo del adolescente puesto que afianza el medio donde se da la crianza de los hijos, lo que influye en la respuesta de sus miembros para la sociedad. La estructura familiar se conforma por las interacciones entre sus integrantes, las cuales son muy reiterativas, recíprocas y dinámicas. Los componentes de interacción familiar son: La jerarquía en la cual se respeta a los progenitores quienes moldearán los conocimientos, actitudes y prácticas del adolescente.

La alianza que se produce entre algunos de sus miembros para la resolución de problemas, que cuando no son adecuadas se las denomina coaliciones; pueden presentarse en forma de triangulación, coalición estable, desviación de ataque y desviación de apoyo de acuerdo a las interacciones que se produzcan.

Límites que se establecen entre los progenitores y el adolescente en sentido de regular la dependencia emocional, permisividad autonomía, y relaciones parentales, fraternales, de familias extensas o de equivalentes familiares.

Los roles que hacen referencia conductas repetitivas de actividades recíprocas, los cuales en el adolescente se están constantemente redefiniendo, por lo que deben existir permanentes acuerdos para evitar conflictos. El aspecto



económico juega un papel importante en su cumplimiento así como la incursión de la mujer al campo laboral. La comunicación, la flexibilidad la negociación semipermeable, cohesión, adaptabilidad, armonía y demostraciones de afecto son requisitos indispensables en la dinámica familiar positiva, ya que el desequilibrio entre estas interacciones produce distanciamiento y ruptura de las relaciones familiares y por lo tanto sociales con sus consecuencias negativas(41–44)



CAPÍTULO III

3.1 HIPOTESIS

Los efectos de la emigración de los progenitores (Tiempo de emigración de los padres, al cuidado de quien se queda el adolescente, el emigrante han retornado al hogar, razón por la cual migró, comunicación con el adolescente, envío remesas, cambio de estatus marital, formación de nuevas familias, aparición de nuevos hijos) se relacionan con los factores sociodemográficos (Edad, sexo, escolaridad, con quien vive actualmente el adolescente) los procesos afectivos (Afectos positivos y afectos negativos) y la funcionalidad Familiar (Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad familiar) de los adolescentes escolarizados de la parroquia de Chiquintad.

3.2 OBJETIVOS:

3.2.1 Objetivo general:

Determinar cuáles son efectos de la emigración de los progenitores en los afectos positivos y negativos de los adolescentes escolarizados de la parroquia de Chiquintad, cuenca, provincia del Azuay 2015.

3.2.2 Objetivos específicos:

3.2.2.1 Caracterizar la población de estudio de acuerdo a: edad, sexo, escolaridad, con quién vive el adolescente.

3.2.2.2 Determinar la frecuencia de la emigración de los progenitores de los adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad.

3.2.2.3 Determinar la frecuencia de los afectos positivos y negativos de los adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad.

3.2.2.4 Determinar la funcionalidad familiar

3.2.2.5 Relacionar la emigración de los progenitores con los afectos positivos y negativos de los adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad.



3.2.2.6 Relacionar la emigración de los progenitores con la funcionalidad familiar de los adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad.



CAPÍTULO IV

4. Diseño Metodológico

4.1 Tipo de estudio

Se realizó un estudio analítico de tipo epidemiológico cuantitativo de corte transversal.

4.2 Área de estudio

Parroquia Chiquintad perteneciente al Cantón Cuenca de la Provincia del Azuay.

4.3 Población

El universo de estudio lo conforman un total de (N=870) adolescentes matriculados durante el año lectivo 2015-2016 según la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación, distribuidos en 1 colegio en un total de 810 estudiantes y 4 escuelas con un total de 60 estudiantes, existentes en la parroquia Chiquintad.

4.4 Muestra y Cálculo del tamaño de la muestra

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó el programa estadístico EpiDat 3.1, el tamaño poblacional fue 870 que constituye el total de adolescentes escolarizados, con una proporción esperada de 23% y un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%, dando como resultado 208 adolescente que se incluyeron en el estudio, se agregará un 5% de proporción esperada por no respuesta y el tamaño de la muestra quedó constituido por tanto un total de 218 estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Chiquintad y 3 escuelas de la parroquia Chiquintad, los cuales se asignaron por aleatorización simple. Con el programa EpiDat tenemos un total de 218 adolescentes escolarizados distribuidos de la siguiente manera:



Escolarizados	Número	Porcentaje	Muestra
Unidad Educativa Chiquintad	802	92,1%	201
Escuelas	68	7,09%	17
Total	870	100%	218

Los cuales se organizaron de la siguiente manera:

Escolarizados	Número	Porcentaje	Muestra
Unidad Educativa Chiquintad	802	92,1%	201
Escuela “Francisco Cisneros”	9	1,03%	2
Escuela “Roberto Espinoza”	52	5,9%	13
Escuela “Gerardo Cordero”	7	0,80%	2
Total	870	100%	218

4.5 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra es de 218 adolescentes

4.6 Selección de la muestra

Se utilizó la lista oficial de estudiantes de las unidades educativas de la parroquia Chiquintad y mediante un software se solicitó 218 números aleatorios, con lo cual se identificó a los adolescentes que participaron en el estudio.

4.7 Unidad de análisis y observación

Adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad

El estudio se realizó en 1 unidad educativa y 3 escuelas debido a que constituyen el total de planteles educativos de la parroquia Chiquintad aglutinando así a todos los adolescentes escolarizados en la parroquia.

4.8 Criterios de inclusión y exclusión

4.8.1 Criterios de inclusión

Adolescentes entre 10 a 19.



Adolescentes mujeres y hombres.

Adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad.

Adolescente que consientan y cuenten con el consentimiento informado de sus padres o cuidador

4.8.2 Criterios de exclusión

Adolescentes que no desean participar en la investigación.

Adolescente que presente alguna limitación mental que no pueda brindar información.

Adolescentes cuyos padres o representante legal no firme el consentimiento informado.

4.9 Procedimientos, Técnicas e instrumentos

El presente estudio consta con todos los procedimientos de rigor previos de autorización del centro de Posgrado de la Universidad de Cuenca, de la Unidad Educativa Chiquintad, y las Escuelas de la parroquia, quienes luego de conocer la investigación han aceptado libre y voluntariamente, así como la aceptación de los adolescentes participantes a través de la firma en el asentimiento; y sus padres o representante legal quienes han firmado el consentimiento informado.

Para describir las características generales de la población se utilizó como instrumento de muestra de datos en un formulario en el cual constan, variables sociodemográfica como edad, sexo, escolaridad y con quien vive actualmente el adolescente; mientras que para determinar los efectos de la emigración de los progenitores se utilizó un formulario en el cual constan las variables como tiempo de emigración de los padres, al cuidado de quien se queda el adolescente, el emigrante han retornado al hogar, razón por la cual migró, comunicación con el adolescente, envío remesas, cambio de estatus marital, formación de nuevas familias y aparición de nuevos hijos. Estos formularios fueron validados por una prueba piloto.



Para determinar los afectos positivos y negativos se utilizó el formulario PANAS el cual consta de 20 ítems o elementos; 10 para afecto positivo que incluyen estados como motivado, emocionado, firme, entusiasmado, orgulloso, alerta, motivado, inspirado, decidido atento y activo; 10 para afectos negativos que incluyen estados como molesto, de malas, culpable, temeroso, agresivo, irritable, avergonzado, nervioso, inquieto e inseguro. Cuyas respuestas incluyen una escala tipo Likert que donde 1 significa muy poco o nada y 5 extremadamente, con un mínimo de 10 puntos y un máximo de 50 puntos. Este test ha sido validado en países latinoamericanos como Argentina y Colombia.

Para conocer la Funcionalidad Familiar se aplicó la test FF-SIL que es un cuestionario que consta de 14 preguntas que miden la prueba de percepción del funcionamiento familiar en sus miembros, está constituido por 7 categorías las cuales incluyen cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol, y permeabilidad familiar. Este cuestionario clasifica a las familias en: funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional.

4.10 Plan de tabulación y análisis de la información

La información se procesó a través de un programa estadístico llamado SSPS 15.00 (Statistical Product and Service Solutions para Windows) versión evaluación.

La presentación de información se realizó en forma de distribución por porcentajes de las variables estudiadas, y los resultados son presentados en tablas simples y de doble entrada.

En el análisis se utilizaron los siguientes datos estadísticos: frecuencias, porcentajes, valor de P para medir la asociación entre variables; y razón de prevalencia e Intervalo de confianza para identificar la relación de los afectos positivos y negativos entre las variables asociadas. Los resultados fueron presentados en tablas simples.



4.11 Aspectos éticos

Para esta investigación se obtuvo la autorización del comité de investigación del posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca y de la comisión de Ética. Así mismo cuenta con la autorización de la coordinación zonal No 6 del Ministerio de Educación a través del rector de la Unidad Educativa Chiquintad y los directores de las escuelas de la parroquia Chiquintad.

El presente estudio no representó ningún riesgo para la salud de los adolescentes. Se mantuvo la confidencialidad de los datos obtenidos durante todo el proceso, y no se publicaron los datos personales de los adolescentes.

Desde el inicio y durante todo el transcurso de la investigación se les explicó a las autoridades de los planteles educativos, los padres de familia o representantes de los estudiantes así como a los propios adolescentes participantes del estudio cuál es el propósito de la investigación y en que serán usados los datos obtenidos del estudio, luego de lo cual se solicitó que firmen libre y voluntariamente un consentimiento informado los padres o representantes legales y el asentimiento informado los adolescentes. Se les brindó asesoría permanente durante la aplicación de los formularios.

4.12 Programas a utilizar para el análisis

Los datos fueron procesados y analizados por el programa estadístico SPSS versión 20.00

Para el cálculo del tamaño de la muestra se usó el programa EpiDat 3.1.

4.13.1 Matriz de Operacionalización de variables. Ver anexos

4.13.2 Operacionalización de variables. Ver anexos

4.1 4. Cronograma. Ver anexos

4.15 RECURSOS:

4.15.1 Recursos Directos:



Autor: Patricio Naula

Director: Dr. Bernardo Vega.

4.15.2 Recursos Indirectos:

Unidad Educativa Chiquintad

Escuelas: Francisco Cisneros, Roberto Espinoza y Gerardo Cordero

Representantes legales de los adolescentes menores de edad



CAPÍTULO V

5. Resultados

Los resultados y características de esta investigación, la frecuencia de afectividad positiva y negativa, identificación de los factores asociados y por último la relación que existe entre los factores de riesgo y de la emigración frente a la afectividad de los adolescentes escolarizados de la Parroquia Chiquintad, Cuenca, Provincia del Azuay 2015, son los siguientes.

Tabla No 1

Distribución por edades de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Edad	n	%
11 años	5	2,3
12 años	32	14,7
13 años	39	17,9
14 años	49	22,5
15 años	18	8,3
16 años	30	13,8
17 años	31	14,2
18 años	11	5,0
19 años	3	1,4
Total	218	100,0
Media: 14,51		
DS: 1,94		

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

En la muestra investigada la edad promedio fue de 14,5 años, con un mínimo de 11 y un máximo de 19, siendo la edad más frecuente la de 14 años con 22,5% (n=49), y la menos frecuente la de 19 años con el 1,4% (n=3).



Tabla No 2

Distribución por edad según la actual clasificación de la OMS de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Adolescencia de acuerdo a la OMS	n	%
Adolescencia temprana	125	57,3
Adolescencia tardía	93	42,7
Total	218	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

La muestra investigada ha sido clasificada en adolescencia temprana y adolescencia tardía de acuerdo a la clasificación de la Organización Mundial de la Salud (OMS), por lo que la adolescencia temprana constituye el 57,3% (n=125) y la adolescencia tardía el 42,7 (n=93).

Tabla No 3

Distribución de acuerdo al sexo de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Sexo	n	%
Masculino	127	58,3
Femenino	91	41,7
Total	218	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

Del total de los 218 adolescentes estudiados, el sexo masculino correspondió al 58,3% (n=127), y el sexo femenino correspondió al 41,7% (n=91).



Tabla No 4

Distribución según el año de escolaridad actual de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015

(Cuenca, Ecuador 2017)

Instrucción	n	%
Octavo de básica	36	16,5
Noveno de básica	17	7,8
Décimo de básica	75	34,4
Primero de bachillerato	3	1,4
Segundo de bachillerato	30	13,8
Tercero de bachillerato	57	26,1
Total	218	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

En la muestra investigada el décimo de básica constituye el grupo de adolescentes con mayor frecuencia con un 34,4% (n=75), y el de menor frecuencia fue el primero de bachillerato con el 1,4% (n=3).

Tabla No 5

Distribución según los miembros de la familia con quienes viven actualmente los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Con quienes vive los adolescentes	n	%
Padre y madre	128	58,7
Padre	1	0,5
Madre	58	26,6
Abuelos	14	23,6
Tíos	9	4,1
Otros	8	3,7
Total	218	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula



El grupo de adolescentes que viven con el padre y la madre constituyó el grupo más frecuente con un 58,7 % (n=128), mientras que los que viven solo con el padre es el menos frecuente con el 3,7% (n=8).

Tabla No 6

Distribución según los miembros de la familia quienes están a cargo del cuidado de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Quien está a cargo del cuidado de los adolescentes	n	%
Padre y madre	126	57,8
Padre	1	0,5
Madre	63	28,9
Abuelos	13	6,0
Tíos	8	3,7
Otros	7	3,2
Total	218	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

El grupo de adolescentes al cuidado del padre y la madre constituyó el grupo más frecuente con un 57,8 % (n=126), y el menos frecuente fue los que están al cuidado solamente del padre 0,5% (n=1).

Tabla No 7

Distribución según la emigración de los padres de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Los padres de los adolescentes han emigrado	n	%
Si	62	28,4
No	156	71,6
Total	218	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula



Los adolescentes cuyo padres no han emigrado constituye el grupo de mayor frecuencia con el 71,6 % (n= 156) en tanto que los adolescentes con padres emigrantes constituye el de menor frecuencia con el 28,4% (n=62).

Tabla No 8

Distribución según los miembros de la familia que ha emigrado de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Quien de los padres ha emigrado	n	%
Padre y madre	31	50,0
Padre	30	48,3
Madre	1	1,7
Total	62	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

El grupo de adolescentes de los cuales habían migrado el padre y la madre constituye el más frecuente con el 50% (n=31), y el menos frecuente fue la emigración de la madre con el 1,7 % (n= 1).

Tabla No 9

Distribución según el regreso al hogar los padres emigrantes de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Regreso de los padres emigrantes al hogar	n	%
Si	14	22,6
No	48	77,4
Total	62	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

El grupo de los que no han regresado al país constituyó el grupo más frecuente con el 77,4% (n=48), mientras que el grupo de menor frecuencia fue el que sí ha regresado al hogar con un 22,6% (n=14).



Tabla No 10

**Distribución según los años de emigración de los padres de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.
(Cuenca, Ecuador 2017)**

Hace cuantos años emigraron los padres	n	%
1 – 5 años	10	16,1
6-10 años	10	16,1
11-15 años	36	58,0
16 años y mas	6	9,8
Total	62	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

El grupo de mayor frecuencia fue el de 11 a 15 años con un 58% (n=36), y el de menor frecuencia el de 16 años y más con un 9,8% (n=6).

Tabla No 11

**Distribución según la razón para la emigración de los progenitores de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.
(Cuenca, Ecuador 2017)**

Razón para la emigración de los padres	n	%
Para ganar más dinero	21	33,87
Para reunirse con familiares	6	9,6
Por un mejor futuro para su familia	32	51,60
Otras	3	4,83
Total	62	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

El grupo de adolescentes con padres emigrantes el grupo cuya razón para migrar fue por un mejor futuro para su familia es el más frecuente con un 56,60% (n=32), y el menos frecuente fue el grupo de otras razones con el 4,83% (n=3).



Tabla No 12

Distribución según la comunicación del padre emigrante de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Comunicación con el adolescente	n	%
Si	55	88,7
No	7	11,3
Total	62	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

Del grupo de adolescentes con padres emigrantes el grupo que sí se comunica es el más frecuente con un 88,7% (n=55), en tanto que el que no se comunica es el menos frecuente con el 11,3% (n=7).

Tabla No 13

Distribución según el envío de dinero del padre emigrante de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Envía dinero	n	%
Si	53	85,48
No	9	14,52
Total	62	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

De acuerdo al envío de dinero por parte de los padres emigrantes, del grupo de adolescentes con padres emigrantes el grupo que sí envía dinero es el más frecuente con un 85,48% (n=53), en tanto que el que no envía es el menos frecuente con el 14,52% (n=9).



Tabla No 14

Distribución según a la frecuencia con la cual envía dinero el padre emigrante a los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

Frecuencia de envío dinero	n	%
Regularmente	48	77,4
Cuando gana suficiente	6	9,6
Necesidades de salud	4	6,5
Ocasiones especiales	4	6,5
Total	62	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

El grupo de adolescentes con padres emigrantes que envía dinero regularmente es el más frecuente con un 77,4% (n=48), y el de menor frecuencia es el de necesidades de salud y ocasiones especiales 6,5% (n=4).

Tabla No 15

Distribución según la existencia de divorcio de los padres emigrantes de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, Provincia del Azuay 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Divorcio de los padres emigrantes	n	%
Si	17	27,41
No	45	72,59
Total	62	100,0

El grupo en el cual no existen divorcios es el más frecuente con un 72,59% (n=45), mientras que el de menor frecuencia es el grupo donde si existe divorcios con un 27,41% (n=17).



Tabla No 16

Distribución según la formación de nuevas familias de los padres emigrantes de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Los padres emigrantes han formado nuevas familias	n	%
Si	22	35,4
No	40	64,6
Total	62	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

El grupo en el cual los padres emigrantes no han formado nuevas familias es el más frecuente con un 64,6% (n=40), mientras que el de menor frecuencia es el grupo donde si han formado nuevas familias con un 35,4 % (n=22).

Tabla No 17

Distribución según el comportamiento del test PANAS de afectos positivos y afectos negativos de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Afectividad positiva	n	%
Baja	63	28,9
Alta	155	71,1
Total	218	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

Respecto al comportamiento del test PANAS, la afectividad positiva alta constituye el de mayor frecuencia con un 71,1% (n=155), y el de afectividad positiva baja constituye el de menor frecuencia con un 28,9 % (n=63).



Tabla No 18

Distribución según el comportamiento del test PANAS de afectos positivos y afectos negativos de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Afectividad negativa	n	%
Baja	59	27,1
Alta	159	72,9
Total	218	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

Respecto al comportamiento del test PANAS, la afectividad negativa alta constituye la de mayor frecuencia con un 72,9% (n=159), y la afectividad negativa baja constituye el de menor frecuencia con un 27,1 % (n=59).

Tabla No 19

Distribución según el comportamiento del Test de Funcionalidad Familiar FF-SIL de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

Funcionalidad familiar	n	%
Familia funcional	102	46,7
Familia moderadamente funcional	48	22,0
Familia disfuncional	49	22,7
Familia severamente disfuncional	19	8,6
Total	218	100,0

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

Respecto al comportamiento del test FF-SIL, la familia funcional constituye el de mayor frecuencia con un 46,7% (n=102), familia severamente disfuncional constituye el de menor frecuencia con un 8,6 % (n=19).



Tabla No 20

Asociación de los factores sociodemográficos de la emigración de los padres con la afectividad positiva de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Afectividad Positiva						
Variable		Afectividad Positiva		Total	Valor de P	RP (IC)
		Baja	Alta			
		n (%)	n (%)			
Edad	Adolescencia temprana	38(17,4)	87(39,9)	125(57,3)	0,571	1,131(0,73-1,73)
	Adolescencia tardía	25(11,5)	68(31,2)	93(42,7)		
Sexo	Femenino	37(17,0)	90(41,3)	127(58,3)	0,928	1,02(0,66-1,55)
	Masculino	26(11,9)	65(29,8)	91(41,7)		
Escolaridad	Octavo	14(5,4)	22(10,1)	36(16,5)	0,49	1,28(0,56-1,86)
	Noveno	3(1,4)	14(6,4)	17(7,8)		
	Décimo	20(9,2)	55(25,2)	75(34,4)		
	Primero Bachillerato	1(0,5)	2(0,9)	3(1,4)		
	Segundo Bachillerato	11(5,0)	19(8,7)	30(13,8)		
	Tercero Bachillerato	14(6,4)	43(19,7)	57(26,1)		
Con quien vive	Padre y madre	30(13,8)	98(45,0)	128(58,7)	0,03	0,031(0,02-0,04)
	Madre	18(8,3)	40(18,3)	58(26,6)		
	Padre	1(0,5)	0	1(0,5)		
	Abuelos	8(3,7)	6(2,8)	14(6,4)		
	Tíos	2(0,9)	7(3,2)	9(4,1)		
	Otros	4(1,8)	4(1,8)	8(3,7)		
Quien está a cargo del cuidado	Padre y madre	30(13,8)	96(44,0)	126(57,8)	0,73	0,95(0,19-4,69)
	Madre	20(9,2)	43(19,7)	63(28,9)		
	Padre	1(0,5)	0	1(0,5)		
	Abuelos	7(3,2)	6(2,8)	13(6,0)		
	Tíos	1(0,5)	7(3,2)	8(3,7)		
	Otros	4(1,8)	3(1,4)	7(3,2)		

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula



En la tabla No 20 se analiza si existe asociación entre los factores sociodemográficos de los padres emigrantes; en la afectividad positiva de los de sus hijos adolescentes. Se puede observar que el factor “con quien vive el adolescente” tuvo significancia estadística con un valor de $P=0,03$, una razón de prevalencia, $RP=0,031$ y un intervalo de confianza, $IC=0,02-0,04$; lo cual significa que la ausencia de los progenitores determina una afectividad positiva baja en los adolescentes. Los otros factores como la edad, el sexo, escolaridad, quien está a cargo de su cuidado no tuvieron significancia estadística.



Tabla No 21

Asociación de los factores sociodemográficos de la emigración de los padres con la afectividad positiva de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Afectividad Positiva						
Variable		Afectividad Positiva		Total	Valor de P	OR (IC)
		Baja	Alta			
		n (%)	n (%)			
Emigración de los padres	Si	26(11,9)	36(16,5)	62(28,4)	0,07	2,32(1,24-4,33)
	No	37(17,0)	119(54,6)	156(71,6)		0,76(0,60-0,95)
Quien ha emigrado	Padre y madre	13(6,0)	18(8,3)	31(14,2)	0,096	0,87(0,31-2,41)
	Padre	12(5,5)	18(8,3)	30(13,8)		1,02(0,37-2,83)
	Madre	0(0,0)	1(0,5)	1(0,5)		1,02(0,97-1,08)
	Ninguno	38(17,4)	118(54,1)	156(71,6)		
El emigrante ha regresado	Si	2(0,9)	12(5,5)	14(6,4)	0,003	1,81(0,37-0,89)
	No	23(10,6)	25(11,5)	48(22,0)		
	Sin padres emigrantes	38(17,4)	118(54,1)	156(71,6)		
Hace cuánto tiempo emigró el padre	1-5 años	2(0,9)	8(3,7)	10(4,6)	0,004	3,17(0,61-16,04)
	6-10 años	8(3,7)	2(0,9)	10(4,6)		0,12(0,23-0,63)
	11-15 años	13(6,0)	23(10,6)	36(16,5)		1,51(0,54-4,24)
	16 años y mas	1(0,5)	4(1,8)	5(1,9)		1,39(0,23-8,25)
	No aplica	39(17,9)	118(54,1)	157(72,1)		
Hace cuánto tiempo emigró la madre	1-5 años	1(0,5)	3(1,4)	4(1,8)	0,01	3,0(0,27-33,0)
	6-10 años	6(2,8)	1(0,5)	7(3,2)		0,08(0,008-0,83)
	11-15 años	6(2,8)	9(4,1)	15(6,9)		1,75(0,39-7,85)
	16 años y mas	0(0,0)	2(0,9)	2(0,9)		
	No aplica	50(22,9)	140(64,2)	190(87,2)		

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula



En la tabla No 21 se analiza que si existe asociación entre los factores sociodemográficos de los padres emigrantes en la afectividad positiva de sus hijos adolescentes. Se puede observar que el factor “el emigrante ha regresado” tuvo significancia estadística con un valor de $P=0,003$, con una razón de prevalencia, $RP=1,81(0,37-0,89)$, lo que significa que el regreso del padre que ha emigrado determina una afectividad positiva alta. El factor “tiempo de emigración del padre entre 11 a 15 años” tuvo significancia estadística con un valor de $P=0,004$, con una razón de prevalencia, $RP=3,17(0,61-16,04)$, lo que significa que el tiempo de emigración entre 11 a 15 años del padre determina una afectividad positiva baja. El factor “tiempo de emigración de la madre entre 11 a 15 años” tuvo significancia estadística con un valor de $P=0,01$, con una razón de prevalencia, $RP=3,0(0,27-33,0)$, lo que significa que el tiempo de emigración de la madre entre 11 a 15 años determina una afectividad positiva baja. Los factores como emigración de los padres, quien de los padres a emigrado, no presentaron significancia estadística.

Tabla No 22

Asociación de los factores sociodemográficos de la emigración de los padres con la afectividad positiva de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Afectividad Positiva						
Variable		Afectividad Positiva		Total	Valor de P	OR (IC)
		Baja	Alta			
		n (%)	n (%)			
Razón por la cual migró	Ganar dinero	10(4,6)	11(5,0)	21(9,6)	0,10	0,63(0,21-1,84)
	Reunirse con familiares	1(0,5)	5(2,3)	6(2,8)		3,75(0,41-34,2)
	Mejor futuro para su familia	13(6,0)	19(8,7)	32(14,7)		0,97(0,35-2,69)
	Otros	1(0,5)	2(0,9)	3(2,4)		
	No aplica	38(17,4)	118(54,1)	156(71,6)		
El emigrante se comunica con el adolescente	Si	23(10,6)	32(14,7)	55(25,2)	0,05	1,79(0,32-10,0)
	No	2(0,9)	5(2,3)	7(3,2)		0,5(0,12-2,8)
	No aplica	38(17,4)	118(54,1)	156(71,6)		



El emigrante envía dinero	Si	23(10,6)	30(13,8)	53(24,3)		2,68(0,50-14,1)
	No	2(0,9)	7(3,2)	9(4,1)		0,42(0,096-1,87)
	No aplica	38(17,4)	118(54,1)	156(71,6)		
El emigrante se ha divorciado	Si	4(1,8)	13(6,0)	17(7,8)	0,35	0,35(0,99-1,24)
	No	21(9,6)	24(11,0)	45(20,6)		1,29(0,96-1,73)
	No aplica	38(17,4)	118(54,1)	156(71,6)		
El emigrante ha formado otra familia	Si	7(3,2)	15(6,9)	22(10,1)	0,13	1,43(0,36-5,52)
	No	18(8,3)	22(10,1)	40(18,3)		0,90(0,58-1,38)
	No aplica	38(17,4)	118(54,1)	156(71,6)		

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

En la tabla No 22 se analiza que no existe asociación entre los factores sociodemográficos como: Razón por la cual migró, el emigrante se comunica con el adolescente, el emigrante envía dinero, el emigrante se ha divorciado, y el emigrante ha formado otra familia; y la afectividad Positiva de sus hijos adolescentes por lo cual no tuvieron significancia estadística.

Tabla No 23

Asociación de los factores sociodemográficos de la emigración de los padres con la afectividad negativa de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Afectividad Negativa						
Variable		Afectividad Negativa		Total	Valor de P	RP (IC)
		Baja	Alta			
		n (%)	n (%)			
Edad	Adolescencia temprana	27(12,4)	98(45,0)	125(57,3)	0,035	0,62(0,40-0,97)
	Adolescencia tardía	32(15,7)	61(28,0)	93(42,7)		
Sexo	Femenino	34(15,6)	93(42,7)	127(58,3)	0,90	0,97(0,62-1,51)
	Masculino	25(11,5)	66(30,3)	91(41,7)		
Escolaridad	Octavo	10(4,6)	26(11,9)	36(16,5)	0,66	
	Noveno	7(1,4)	10(4,6)	17(7,8)		
	Décimo	22(10,1)	53(24,3)	75(34,4)		
	Primero	1(0,5)	2(0,9)	3(1,4)		



	Bachillerato					
	Segundo Bachillerato	6(2,8)	24(11,0)	30(13,8)		
	Tercero Bachillerato	13(6,0)	44(20,2)	57(26,1)		
Con quien vive	Padre y madre	44(20,2)	84(38,5)	128(58,7)	0,034	0,43(0,31-0,86)
	Madre	7(3,2)	51(23,4)	58(26,6)		4,09(1,001-16,7)
	Padre	0(0,0)	1(0,5)	1(0,5)		
	Abuelos	4(1,8)	10(4,6)	14(6,4)		1,25(0,39-3,98)
	Tíos	1(0,5)	8(3,7)	9(4,1)		
	Otros	3(1,4)	5(2,3)	8(3,7)		0,12(0,30-0,47)
Quien está a cargo del cuidado	Padre y madre	44(20,2)	82(37,6)	126(57,8)	0,037	0,32(0,23-0,87)
	Madre	8(3,7)	55(25,2)	63(28,9)		0,68(0,01-0,41)
	Padre	0(0,0)	1(0,5)	1(0,5)		
	Abuelos	4(1,8)	9(4,1)	13(6,0)		0,75(0,17-3,29)
	Tíos	1(0,5)	7(3,2)	8(3,7)		
	Otros	2(0,9)	5(2,3)	7(3,2)		1,14(1,02-1,26)

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

En la tabla No 23 se analiza que si existe asociación entre los factores sociodemográficos de los padres emigrantes con la afectividad negativa de sus hijos adolescentes. Se puede observar que el factor “Edad” tuvo significancia estadística con un valor de $P=0,035$, con una razón de prevalencia, $RP=0,62(0,40-0,97)$, lo que significa que la adolescencia temprana determina una afectividad negativa alta. El factor “Con quien vive” tuvo significancia estadística con un valor de $P=0,034$, con una razón de prevalencia, $RP=0,43(0,31-0,86)$, lo que significa que vivir con los padres produce afectividad negativa baja. El factor “quien está a cargo del cuidado” tuvo significancia estadística con un valor de $P=0,037$, con una razón de prevalencia, $RP=0,32(0,23-0,87)$, lo que significa que cuando se encuentran al cuidado de padre y madre produce afectividad negativa baja. Los factores como sexo y escolaridad no presentaron significancia estadística.



Tabla No 24

Asociación de los factores sociodemográficos de la emigración de los padres con la afectividad negativa de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Afectividad Negativa						
Variable		Afectividad Negativa		Total	Valor de P	OR (IC)
		Baja	Alta			
		n (%)	n (%)			
Emigración de los padres	Si	13(6,0)	49(22,5)	62(28,4)	0,20	0,71(0,41-1,22)
	No	46(21,1)	110(50,5)	156(71,6)		
Quien ha emigrado	Padre y madre	6(2,8)	25(11,5)	31(14,2)	0,11	1,0(0,28-3,52)
	Padre	5(2,3)	25(11,5)	30(13,8)		1,40(0,39-5,0)
	Madre	1(0,5)	0(0,0)	1(0,5)		
	Ninguno	47(21,6)	109(50,0)	156(71,6)		
El emigrante ha regresado	Si	5(2,3)	9(4,1)	14(6,4)	0.80	3,25(0,83-12,6)
	No	7(3,2)	41(18,8)	48(22,0)		0,71(0,43-1,16)
	Sin padres emigrantes	47(21,6)	109(50,0)	156(71,6)		
Hace cuánto tiempo emigró el padre	1-5 años	2(0,9)	8(3,7)	10(4,6)	0,621	0,95(0,17-5,19)
	6-10 años	2(0,9)	8(3,7)	10(4,6)		0,95(0,17-5,19)
	11-15 años	7(3,2)	29(13,3)	36(16,5)		0,98(0,27-3,53)
	16 años y mas	1(0,5)	5(2,3)	6(2,8)		1,22(0,12-11,5)
	No aplica	47(21,6)	109(50,0)	156(71,6)		
Hace cuánto tiempo emigró la madre	1-5 años	1(0,5)	3(1,4)	4(1,8)	0,943	1,0(0,08-11,5)
	6-10 años	2(0,9)	5(2,3)	7(3,2)		0,78(0,11-5,34)
	11-15 años	4(1,8)	11(5,0)	15(6,9)		0,82(0,14-4,62)
	16 años y mas	0(0,0)	2(0,9)	2(0,9)		
	No aplica	52(23,9)	138(63,3)	190(87,2)		

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

En la tabla No 24 Se analiza que no existe asociación entre los factores sociodemográficos como emigración de los padre, quien ha emigrado, el



emigrante ha regresado, hace cuánto tiempo emigró el padre, y hace cuánto tiempo emigro la madre; con la afectividad negativa de sus hijos adolescentes.

Tabla No 25

Asociación de los factores sociodemográficos de la emigración de los padres con la afectividad negativa de los 218 adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

(Cuenca, Ecuador 2017)

Variable		Afectividad Negativa			Valor de P	OR (IC)
		Baja	Alta	Total		
		n (%)	n (%)	n(%)		
Razón por la cual migró	Ganar dinero	4(1,8)	17(7,8)	21(9,6)	0,163	1,03(0,27-3,91)
	Reunirse con familiares	3(1,4)	3(1,4)	6(2,8)		1,91(0,03-1,10)
	Mejor futuro para su familia	4(1,8)	28(12,8)	32(14,7)		2,54(0,67-9,56)
	Otros	1(0,5)	2(0,9)	3(2,4)		0,45(0,38-5,51)
	No aplica	47(21,6)	109(50,0)	156(71,6)		
El emigrante se comunica con el adolescente	Si	11(5,0)	44(20,2)	55(25,2)	0,258	1,5(0,16-13,79)
	No	1(0,5)	6(2,8)	7(3,2)		0,69(0,92-5,24)
	No aplica	47(21,6)	109(50,0)	156(71,6)		
El emigrante envía dinero	Si	9(4,1)	44(20,2)	53(24,3)	0,161	0,40(0,08-1,94)
	No	3(1,4)	6(2,8)	9(4,1)		2,08(0,60-7,15)
	No aplica	47(21,6)	109(50,0)	156(71,6)		
El emigrante se ha divorciado	Si	4(1,8)	13(6,0)	17(7,8)	0,245	1,42(0,36-5,52)
	No	8(3,7)	37(17,0)	45(20,6)		0,90(0,58-1,38)
	No aplica	47(21,6)	109(50,0)	156(71,6)		
El emigrante ha formado otra familia	Si	4(1,8)	18(8,3)	22(10,1)	0,268	0,88(0,23-3,36)
	No	8(3,7)	32(14,7)	40(18,4)		1,04(0,66-1,63)
	No aplica	47(21,6)	109(50,0)	156(71,6)		

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

En la tabla No 25 Se analiza que no existe asociación entre los factores sociodemográficos como razón por la cual migró, el emigrante se comunica con el adolescente, el emigrante envía dinero, el emigrante se ha divorciado, el



emigrante a formado otra familia; con la afectividad negativa de sus hijos adolescentes.

Tabla N0 26

Asociación de la afectividad positiva y negativa y la funcionalidad familiar de los adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, 2015.

Afectividad Positiva						
Variable		Afectividad Positiva		Total	Valor de P	OR (IC)
		Baja	Alta			
		n (%)	n (%)			
Funcionalidad familiar	Disfuncional	30(13,8)	38(17,4)	68(31,2)	0,01	2,00(1,34-3,00)
	Funcional	33(15,1)	117(53,7)	150(68,8)		
Afectividad Negativa						
Funcionalidad familiar	Disfuncional	8(3,7)	60(27,5)	68(31,2)	0,01	0,34(0,17-0,68)
	Funcional	51(23,4)	99(45,4)	150(68,8)		
Emigración de los padres						
		Si	No			
Funcionalidad familiar	Disfuncional	34(15,6)	116(53,2)	150(68,8)	0,005	1,81(1,20-2,73)
	Funcional	1(0,5)	6(2,8)	7(3,2)		

Fuente: Hoja de recolección de datos

Elaborado por: Patricio Naula

En la tabla No 26 se analiza si existe asociación entre la funcionalidad familiar y la afectividad positiva y negativa de los adolescentes. Se puede observar que el factor “Funcionalidad familiar” tuvo significancia estadística con un valor de $P=0,001$, con una razón de prevalencia e intervalo de confianza, $RP=2,00(1,34-3,00)$, lo que significa que la disfuncionalidad familiar determinó una afectividad positiva baja. Entre la afectividad negativa y la funcionalidad familiar si existe significancia estadística con un valor de $P=0,01$, con una razón de prevalencia e intervalo de confianza, $RP=0,34(0,17-0,68)$, lo que significa que la disfuncionalidad familiar constituye determinó una afectividad negativa alta.

Entre la emigración de los padres y la funcionalidad familiar si significancia estadística con un valor con un valor de $P=0,005$, con una razón de prevalencia e intervalo de confianza, $RP=1,81(1,20-2,73)$, lo que significa que, lo que



significa que la emigración de los padres determinó una disfuncionalidad familiar.



CAPÍTULO VI

6. DISCUSION

En las últimas décadas las familias de todo el mundo han experimentado cambios socioeconómicos y culturales que ha influido notablemente en su dinámica, Trends en el año 2013 señala que existe una disminución de matrimonios y de las tasas de fecundidad en la mayoría de países del mundo en especial en países con ingresos económicos más alto; así como la disminución del porcentaje de los adolescentes que conviven con los dos padres en especial en América, Europa y Oceanía, siendo Colombia el país con el más alto porcentaje de niños que no viven con sus dos padres. La encuesta Profamilia en Colombia observó que el “32% de los hijos vive solamente con la madre, mientras que en el presente estudio se observó un 26,6%; el 3% con el padre mientras que en el presente estudio fuè el 0,5%; y el 7% no vive con ninguno” y que la ausencia de los progenitores aumenta con la edad de los niños es así que en adolescentes de 10-14 años, 52% viven con ambos padres lo que presenta cifras similares al presente estudio con un 58,7%; mientras que de acuerdo a los responsables del cuidado del adolescentes se observaron cifras similares como el 57,8% son responsables ambos padres, 28,9% es responsable solamente la madre y el 0,5% es responsable solamente el padre (45).

La ausencia física del padre o la madre debido a la emigración hacia otros países distintos al de su origen influye en la afectividad de los adolescentes que se quedan al cuidado de otros miembros de familia o personas sin lazos de consanguinidad como lo demuestra un estudio efectuado en México, en el cual se observó que la calidad de la relación del adolescente con su padre fue mejor en los adolescentes cuyos padres no habían migrado. Aunque esta influencia no siempre sea negativa como se observó en este mismo estudio en el cual se la competencia interpersonal y ajuste a la resolución de conflictos fueron algo más altos aunque no estadísticamente significativos en el grupo de adolescentes cuyos padres han emigrado. Según torres Los adolescentes son capaces de hacer frente a las amenazas o conflictos y transformarlos en



oportunidades. De esta forma en ausencia física de los padres, desarrollan el sentido de responsabilidad filial, que les proveerá un desarrollo psicológico positivo produciendo una reorganización familiar (46,47).

En una investigación realizada por Zárate y col en un colegio de Veracruz en México se reportó que 5% de los estudiantes poseía un padre emigrante; mientras que en el presente estudio el 28,4% de los adolescentes de la muestra presentan un padre que ha emigrado. El 93% de los emigrantes eran los padres ya que las madres se quedaban con sus hijos, lo que presenta diferencia con este estudio donde el 48,3% de los emigrantes fue el padre, en tanto que la mayor frecuencia correspondió a la migración de ambos progenitores con un 50%; en México el 75% de los adolescentes se comunicaban con sus padres emigrantes, lo que presenta similitud con el presente estudio que correspondió al 88,7%. En tanto que los sentimientos relacionados a la ausencia del progenitor el 50% de los adolescentes se preocupaba por el bienestar de la familia, el 46% sentía excesiva responsabilidad; 14% sentían falta de cariño, el 33% tenían sentimientos de soledad. Los efectos de la emigración fue autoestima baja con un 35%, rendimiento escolar bajo y mal comportamiento en el hogar 25%, y no envío de dinero 14% (48).

Otro estudio realizado en Cuenca en la parroquia Checa la cual lindera con la parroquia en la cual se hizo la presente investigación, realizado en una muestra de adolescentes demostró que el 47,6% de la muestra tenía padres emigrantes, con predominio en la adolescencia temprana con un 50,6% y en la tardía un 49,4%; el 46% eran de sexo femenino y el masculino el 54%, viven solo con la madre 50,6%, con los hermanos el 23,5%, con los abuelos el 14,1% y con otras personas el 11,8%. De acuerdo a estos adolescentes los adultos que se quedaron a cargo de su cuidado como la madre en la mayoría de los casos, los abuelos, los tíos y otras personas han logrado un control adecuado en el ámbito escolar con el cumplimiento de tareas y labores educativas, así como en el cuidado personal y orientación familia. También se observó que 61.2% de estos refieren que no les influyó de manera significativa el hecho de que sus padres han migrado ya que han aprendido a reorganizarse en el cumplimiento de roles psicosociales y familiares, mientras que la economía de



estos hogares si recibió influencia de la emigración de sus padres ya que mostraban ingresos más altos que algunos de sus compañeros quienes no tenía padres emigrantes (49).

En el presente estudio se observó que 28,4% de la de los adolescentes tenía padres emigrantes, de estos el 50% han migrado ambos padres, 48,3% ha migrado solamente el padre, y 1,7% solamente la madre; lo que refleja similitud en que la mayoría de emigrantes son los padres ya que las madres se quedan al cuidado de los hijos.

Según Chávez y cols. Existen diversas consecuencias de la emigración de los padres de familia en los hijos adolescentes, entre estas se describen afectos negativos que se los relacionó con ansiedad, depresión, inseguridad, incertidumbre, apatía, abandono, estigmatización, rebeldía, ideas suicidas, disminución de valores morales y culturales, además de asumir roles parentales por parte de las niñas (50). También existe pérdida afectiva en estas familias las cuales se vinculan a comportamiento inadecuado de los adolescentes, embarazo precoz, aumento del consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas, desobediencia a los adultos (51).

El presente estudio determinó que aunque no existe una asociación estadísticamente significativa entre la afectividad positiva y con vive actualmente el adolescente, la mayor frecuencia de afectividad positiva se encontró en adolescentes que actualmente viven con ambos padres con un 45%; tomando en cuenta que la afectividad positiva hace referencia a emociones de bienestar y sensaciones de plenitud, alegría, gozo, complacencia, entusiasmo, motivación, firmeza frente a la resolución de conflictos; y se ha relaciones con la resiliencia y estados de salud satisfactorios en especial relacionados a la salud mental. La afectividad en la adolescencia ha sido ampliamente estudiada a nivel mundial, sin embargo en nuestro país y en especial en las comunidades rurales del Azuay como en la parroquia de Chiquintad se carece de estudios que den evidencia científica sobre los procesos afectivos de los adolescentes ya sea que se encuentren cursando una educación formal o no, por lo que resulta indispensable realizar estas investigaciones para la propuesta de soluciones a los problemas de afectividad que se pudieran encontrar en esta población. Ligado a esto existen múltiples



factores asociados que modifican los procesos afectivos de los adolescentes siendo entre los más importantes la estructura, funcionalidad y dinámica familiar, por lo que la ausencia de los padres modifica los sentimientos, emociones o afectos de los adolescentes de acuerdo a múltiples investigaciones, relacionándose con afectos negativos que predispones a trastornos del estado del ánimo como depresión y ansiedad; así como se ha visto evidencia clara que los afectos positivos son más frecuentes en adolescentes que crecen al cuidado de sus padres, dentro de familias funcionales, nucleares, con una dinámica de interacción dentro de un adecuado cumplimiento de roles, derechos y obligaciones como padres, niños, adolescentes y familias extendidas (35,37,40,52).

La funcionalidad familiar se ve afectada por la emigración de los progenitores tal como lo demuestra un estudio realizado en la comunidad de Uchupucun de Azogues, realizada en dos grupos comparativos de 45 familias cada uno con un riesgo de en el grupo expuesto de un 35,56% frente a un 4,44% del grupo no expuesto (53).

En esta investigación se encontró una asociación estadísticamente significativa un chi cuadrado de 0,005 y un intervalo de confianza de 1,81(1,20-2,73) entre la entre la emigración de los padres y la disfuncionalidad familiar por lo que la emigración de los padres constituye un factor de riesgo de 1,81 veces de presentar disfuncionalidad familiar.



CAPÍTULO VII

7.1 CONCLUSIONES

La emigración de los progenitores en los centros de escolaridad de la parroquia Chiquintad es alta con una frecuencia de 28,4% del total de la muestra de adolescentes.

Quienes han emigrado con mayor frecuencia son el padre y madre con un 50% del total de emigrantes, luego el padre con un 48,3% y la emigración de la madre es la de menor frecuencia con un 1,7%.

El tiempo de emigración de los padres de los adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad es de 11 a 15 años con un 16,5% mientras que la menor frecuencia corresponde a los 16 años en adelante con un 2,8%.

La razón más frecuente por la cual han emigrado es para dar un mejor futuro a su familia con un 14,7%.

Los emigrantes que no se han divorciado son más frecuente con un 20,6% frente a los que se han divorciado con un 7,8%, así como los que no han formado otra familia con un 18,3% frente a los que sí han formado con un 10,1%.

La afectividad positiva alta es más frecuente con un 71,1%, mientras que la afectividad negativa baja es la menos frecuente con un 27,1%.

Las familias funcionales son más frecuentes con un 46,7%, mientras que las familias severamente disfuncionales son las menos frecuentes con un 8,6%.

Son más frecuentes los padres emigrantes que si se comunican con los adolescentes con un 25,2% frente a los que no se comunican con un 3,2%; así como los que envían dinero con un 24,3% frente a los que no envían con un 4,1%.



7.2 RECOMENDACIONES

Esta investigación trata de implementar factores de protección en los procesos afectivos de los adolescentes cuyos padres han emigrado, y mejorar la funcionalidad familiar de estos hogares. En base a los resultados obtenidos podemos realizar las siguientes recomendaciones:

Crear políticas de estado que protejan a la familia con hijos adolescentes en busca de prevenir la desestructuración familiar como resultado de la emigración de los padres.

Fortalecer las fuentes de empleo en el país con remuneraciones que cubran las necesidades básicas de la familia ya que una de las principales causas de la emigración de los padres de familia constituyen la falta de empleo con sueldos básicos que no cubren las necesidades mínimas de educación, salud, vivienda, transporte y subsistencia de las familias ecuatorianas.

Fomentar la educación a los adultos a cargo del cuidado de los adolescentes con miras a guiar adecuadamente el desarrollo y crecimiento biopsicosocial de los adolescentes para prepararles como adultos responsables de una sociedad más humanitaria.

Mejorar la asistencia especializada en temas de salud mental con énfasis en el adecuado manejo de los procesos afectivos de los adolescentes como medida de prevención del incremento de los afectos negativos que se han relacionado en gran parte con estados patológicos graves como ansiedad o depresión o intento autolítico en población de este grupo de edades.

Mejorar la funcionalidad familiar a través de planes educativos en desarrollo integral de la familia en las unidades educativas de los adolescentes escolarizados, en instituciones comunitarias como iglesias, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, centros de recreación o esparcimiento y otros lugares donde concurren adolescentes no escolarizados con el fin de fortalecer los lazos afectivos, conductivos y sociales de las familias.



8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Higueta-Gutiérrez LF, Cardona-Arias JA. Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes: revisión sistemática de las investigaciones publicadas en el periodo 1970-2013. *Rev Médicas UIS*. 2015;28(1):23–30.
2. Organización Internacional para las Migraciones. OIM.pdf. 2006.
3. Jorge Martínez Pizarro, Cristián Orrego Rivera. Nuevas tendencias y dinámicas migratorias en América Latina y el Caribe. Naciones Unidas; 2016.
4. Angarita GP, Sandoval A, Umbarila D. Adolescencia y depresión. *Rev Colomb Psicol*. 2004;13(1):13–28.
5. Gerván M. El gran desafío de los bibliotecarios. *Palabra Clave*. 2006;197–198.
6. Higueta-Gutiérrez LF, Cardona-Arias JA. Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes: revisión sistemática de las investigaciones publicadas en el periodo 1970-2013. *Rev Médicas UIS*. 2015;28(1):23–30.
7. Eurostat Statistics Explained. Estadísticas de migración y población migrante. 10 de 2016; Disponible en: http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Migration_and_migrant_population_statistics/es
8. organizacion Internacional para las migraciones. Derecho Internacional sobre migración. 2006. 2006;7:92.
9. Jorge Martínez Pizarro, Cristián Orrego Rivera. Nuevas tendencias y dinámicas migratorias en América Latina y el Caribe. marzo de 2016; Disponible en: <http://www.cepal.org/es/publicaciones/39994-nuevas-tendencias-dinamicas-migratorias-america-latina-caribe>
10. Arriagada I, Aranda V, UN. ECLAC. Social Development Division. Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces. Santiago: Naciones Unidas, CEPAL, División de Desarrollo Social : UNFPA; 2004.
11. Migración registra alrededor de 10 millones de registros de salidas y más de 10 millones de ingresos al país, desde el 2010 [Internet]. Ministerio del Interior. 2016. Disponible en: <http://www.ministeriointerior.gob.ec/migracion-registra-alrededor-de-10-millones-de-registros-de-salidas-y-mas-de-10-millones-de-ingresos-al-pais-desde-el-2010/#>
12. López AMB. «INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ADOLESCENTES»(ESTUDIO



REALIZADO EN LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SAN ANDRÉS XECUL TOTONICAPÁN). [citado 6 de febrero de 2017]; Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Bucup-Ana.pdf>

13. Hurtado Arriaga G. LOS QUE SE QUEDAN UNA EXPERIENCIA DE MIGRANT. 2008 [citado 3 de abril de 2017]; Disponible en: <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/12189>
14. Herrera G. Ecuador: La migración internacional en cifras. 2008 [citado 14 de febrero de 2017]; Disponible en: <http://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/1173>
15. International Organization for Migration, editor. Migrant smuggling data and research: a global review of the emerging evidence base. Geneva, Switzerland: IOM; 2016. 324 p.
16. Velástegui López C. Migración de los padres y sus efectos en niños, niñas y adolescentes [Internet] [B.S. thesis]. 2010 [citado 26 de enero de 2017]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2953>
17. Coronel Nieto J. Estudio del impacto de la migración en los núcleos familiares en la parroquia Santa Isabel. Durante el período septiembre 2010 a julio del 2011 [Internet] [B.S. thesis]. 2011 [citado 26 de enero de 2017]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/933>
18. Martínez CR. Intervención psicológica en una adolescente con problemas emocionales ante una situación de desestructuración familiar. Rev Psicol Clínica Con Niños Adolesc. 2016;3(1):59–66.
19. Jiménez M de la VM. Desórdenes afectivos, crisis de identidad e ideación suicida en adolescentes. Rev Int Psicol Ter Psicológica. 2011;11(1):33–56.
20. Del Barrio V, Carrasco MÁ. Detección y prevención de problemas psicológicos emocionales en el ámbito escolar. Recuperado [Httpwww Juntadeandalucia Esaverroes/ieshuelinvariosguiasdeteccionemocionalesfocad Pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ieshuelinvariosguiasdeteccionemocionalesfocad/Pdf) [Internet]. 2009 [citado 27 de enero de 2017]; Disponible en: http://www.morellpsicologia.com/guias/escuela_focad.pdf
21. Iñiguez AG. Intervención en un caso de un adolescente con problemas de conducta. Rev Psicol Clínica Con Niños Adolesc. 2014;1(1):61–67.
22. Zárate L, León D, Rivera E. La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. Enseñ E Investig En Psicol. 2007;12(2):359–366.
23. Zimmerman C, International Organization for Migration. Cuidados para la salud y la trata de personas guías para proveedores de salud. Geneva: International Organization for Migration; 2012.



24. Alvarez Mera M, Bravo Quezada E. Métodos de identificación en el comportamiento de los adolescentes. 2011 [citado 31 de marzo de 2015]; Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2235>
25. Naranjo Ulloa OR. Incidencia del maltrato físico y psicológico, en relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la escuela Gonzalo Zaldumbide. 2012 [citado 14 de febrero de 2017]; Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/handle/25000/2173>
26. Estado Mundial de la Infancia 2011 / State of the World's Children 2011. United Nations Pubns; 2011.
27. Sandín B. Escalas PANAS de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN). Rev Psicopatología Psicol Clínica. 2003;8(2):173–182.
28. Robles R, Páez F. Estudio sobre la traducción al español y las propiedades psicométricas de las escalas de afecto positivo y negativo (PANAS). Salud Ment. 2003;26(1):69–75.
29. de la Rubia JM. La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas mexicanas. Cienc -Sum. 2011;18(2):117–125.
30. del Carme Nolla M, Queral R, Miró J. Las escalas PANAS de afecto positivo y negativo: nuevos datos de su uso en personas mayores. Rev Psicopatología Psicol Clínica. 2014;19(1):15–21.
31. García LB, Naissir L, Contreras C, Moreno A. EL ESTADO EMOCIONAL Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE COLOMBIA Emotional state and poor school performance in children of Colombia. [citado 27 de enero de 2017]; Disponible en: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Leslie_Bravo.pdf
32. Rey FLG. El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vigotski. Educ Soc. 2000;70(1):132–148.
33. Pazmiño Salazar ML. Factores familiares y cambios de conducta de adolescentes, en el programa de libertad asistida del centro de orientación juvenil Virgilio Guerrero. 2012 [citado 15 de febrero de 2017]; Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2142>
34. Guaranga C, Oscar C, Aynaguano L, Saúl E, Arias P, Leonidas M. Psicológico de las estudiantes del décimo año de educación básica, de la Unidad Educativa «Nuestra Señora de Fátima» de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el periodo 2007–2008. 2008;
35. Watson D, Clark LA. The PANAS-X: Manual for the positive and negative affect schedule-expanded form. 1999 [citado 15 de febrero de 2017]; Disponible en:



http://ir.uiowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=psychology_pubs

36. del Carme Nolla M, Queral R, Miró J. Las escalas PANAS de afecto positivo y negativo: nuevos datos de su uso en personas mayores. *Rev Psicopatología Psicol Clínica*. 2014;19(1):15–21.
37. de la Rubia JM. La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas mexicanas. *Cienc -Sum*. 2011;18(2):117–125.
38. de la Rubia JM. La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas mexicanas. *Cienc -Sum*. 2011;18(2):117–125.
39. Moriondo M, De Palma P, Medrano LA, Murillo P. Adaptación de la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) a la población de adultos de la ciudad de Córdoba: análisis psicométricos preliminares. *Univ Psychol*. 2012;11(1):187–196.
40. Sandín B. Escalas PANAS de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN). *Rev Psicopatología Psicol Clínica*. 2003;8(2):173–182.
41. Villalta C. La administración de la infancia en debate. Entre tensiones y reconfiguraciones institucionales. *Estud En Antropol Soc*. 2010;1(2):81–99.
42. Rodríguez JAM, López BA. La familia y el adolescente. *Rev Medica Hosp Gen Mex*. 1999;62(3):191–197.
43. Rojas-Guiot E, Fleiz-Bautista C, Icaza M-M, Elena M, Morón M, Domenech-Rodríguez M, et al. Alcohol and drug consumption among students from Pachuca, Hidalgo. *Salud Pública México*. 1999;41(4):297–308.
44. Conger RD, Conger KJ, Elder GH, Lorenz FO, Simons RL, Whitbeck LB. A family process model of economic hardship and adjustment of early adolescent boys. *Child Dev*. 1992;63(3):526–541.
45. Zuluaga DMM, Hincapié NC, Carmona NDM. Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Rev Colomb Cienc Soc*. 2016;7(1):181–200.
46. Pineda JER. Cambios y permanencias en las familias con padres migrantes retornados a Antioquia y el eje cafetero colombiano. *Migr Publ Inst Univ Estud Sobre Migr*. 2016;(40):127–152.
47. Rivero Sierra F. Mi papá se fue pero va a volver Experiencias de la migración entre los no migrantes: "Cultura migratoria" en el Barrio Plan 3000 en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. *Trab Soc*. 2015;(24):235–248.

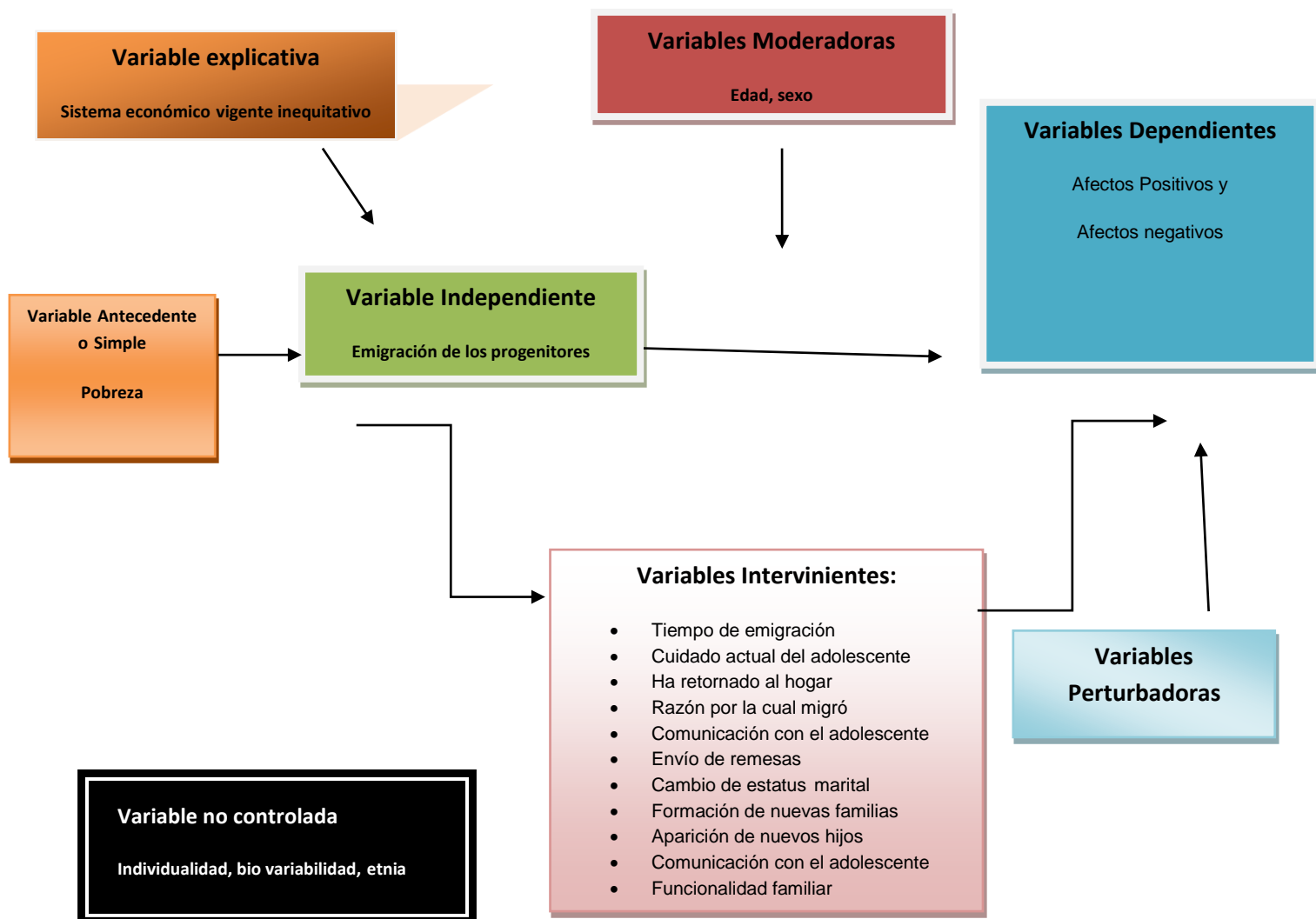


48. Zárate L, León D, Rivera E. La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. Enseñ E Investig En Psicol. 2007;12(2):359–366.
49. Morocho Zhiñin VP, Maita Maita MV, Nieto Nieto LV. Influencia de la migración en el rendimiento académico en hijos/as adolescentes de padres migrantes de la «Unidad Educativa Checa» de la parroquia Checa. Cuenca, 2015 [Internet] [B.S. thesis]. 2016 [citado 23 de febrero de 2017]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23542>
50. Chevez JS. Los Efectos Psicológicos de la Migración Parental sobre la Autoestima de los Adolescentes en Zonas de Alta Tradición Migratoria1. Rev Electrónica En Cienc Soc Humanidades Apoyadas Por. 2012;1(2):71–126.
51. Novales Casado A. La reintegración de menores en familias inmigrantes. Riesgos y necesidades de los menores inmigrantes reagrupados. Cuad Trab Soc [Internet]. 30 de noviembre de 2015 [citado 21 de febrero de 2017];28(2). Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/44874>
52. Robles R, Páez F. Estudio sobre la traducción al español y las propiedades psicométricas de las escalas de afecto positivo y negativo (PANAS). Salud Ment. 2003;26(1):69–75.
53. Liria Sanchez. Migración como factor de riesgo de disfuncionalidad familiar en la comunidad de Uchupuncu, mayo-agosto 2015 [Internet]. [Cuenca, Ecuador]: Universidad del Azuay; 2016. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6456>



9. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de variables





Anexo 2. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Mes											
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Presentación y aprobación del protocolo	X											
Recolección de la información	X	X	X									
Ciencia, investigación y metodología				X	X	X						
Revisión bibliográfica							X	X				
Tabulación y análisis de datos									X	X		
Elaboración del y del informe final											X	
Presentación y sustentación de tesis												X



Anexo 3. Cuestionario de emigración



UNIVERSIDAD DE CUENCA
ESPECIALIDAD DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

Cuestionario de tesis:

“Efectos de la emigración de los progenitores en los procesos afectivos de los adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, provincia del Azuay 2015”

La información proporcionada en este formulario será de absoluta confidencialidad, los datos que usted facilite serán utilizados para la investigación propuesta.

Responsable: Dr. Patricio Naula

Fecha de aplicación del cuestionario: día/mes/año ____/____/____

Nombre del Establecimiento:

1.- Edad en años: _____

2.- Sexo: 2.1 Femenino ☐

2.2. Masculino ☐

3.- Indique el año de estudio que cursa:

3.1 Sexto de básica ☐

3.2 Séptimo de básica ☐

3.3 Octavo de básica ☐

3.4 Noveno de básica ☐

3.5 Decimo de básica ☐

3.6 Primer año de ☐

bachillerato

3.7 Segundo año de bachillerato. ☐

3.8 Tercer año de bachillerato ☐

4.- ¿Con quién vives?

4.1 Padre y madre ☐

4.2 Solo madre ☐

4.3 Solo padre ☐

4.4 Abuelos ☐

4.5 Tíos ☐

4.6 Otros ☐

5.- ¿Quién está a cargo de tu cuidado?

5.1 Padre y madre ☐

5.2 Solo madre ☐

5.3 Solo padre ☐

5.4 Abuelos ☐

5.5 tíos ☐

5.6 otros ☐

6.- ¿Tus padres han salido del país? Si ☐ no ☐

7.- ¿Quién ha salido del país?:



Padre y madre ☐ solo padre ☐ solo madre ☐

8.- ¿la persona que ha salido del país ha regresado? Si no

8. 1 ¿Cuántas veces ha regresado? -----vez/veces

9.- ¿Hace cuántos años ha salido del país tu padre?:_____años

10.- ¿Hace cuántos años ha salido del país tu madre?:_____años

11.- ¿Cuál fue la razón principal que llevó a emigrar?

11. 1 Para ganar más dinero

11. 2 Para reunirse con familiares

11. 3 Para dar un mejor futuro para sus hijos

11. 4 Para obtener atención de salud

11. 5 Para estudiar

11. 6 Otros

12. ¿Se comunica contigo? Si no

13. En caso de que la respuesta es afirmativa, ¿Cómo se comunica con más frecuencia?

13. 1 Por cartas

13. 2 Por Internet

13. 3 Por teléfono

13. 4 Redes sociales

14.- ¿Envía dinero? Sí No

15.- ¿Con que frecuencia?

16.1 Regularmente

16.2 Cuando gana lo suficiente

16.3 Sólo cuando hay necesidades de salud en el hogar

16.4 Sólo para ocasiones especiales (cumpleaños, vacaciones)

16.- ¿Durante el tiempo de migración de tus padres ha existido divorcio?

Sí No

17.- ¿Tu familiar que ha migrado ha formado otra familia? Sí No

18.- ¿Tu familiar que ha migrado tiene hijos en otro país? Sí No



Anexo 4 Cuestionario PANAS

UNIVERSIDAD DE CUENCA

ESPECIALIDAD DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

Cuestionario de tesis:

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente motivado?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente molesto?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente emocionado?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente de malas?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente firme?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente culpable?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente temeroso?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente agresivo?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente entusiasmado?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente orgulloso?



Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente irritable?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente alerta?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente motivado?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente avergonzado?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente inspirado?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente nervioso?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente decidido?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente atento?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente inquieto?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente activo?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------

¿GENERAL O REGULARMENTE usted se siente inseguro?

Muy poco o nada Extremadamente	Algo	Moderadamente	Bastante
-----------------------------------	------	---------------	----------



Anexo 5 Cuestionario FF-SIL

UNIVERSIDAD DE CUENCA

ESPECIALIDAD DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

Cuestionario de tesis:

“Efectos de la emigración de los progenitores en los procesos afectivos de los adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, provincia del Azuay 2015”

NOTA: las siguientes preguntas deben ser contestadas por el adolescente en relación con su familia con la cual están viviendo en este momento

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

La información proporcionada en este formulario será de absoluta confidencialidad, los datos que usted facilite serán utilizados para la investigación propuesta.

Fecha: día/mes/año ____/____/____

Responsable: MD. Patricio Naula

FUNCION		Casi Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?					
2	¿En mi casa predomina la armonía?					
3	¿En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades?					
4	¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida diaria?					
5	¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa?					
6	¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?					
7	¿Tomamos en cuenta las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles?					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema, ¿los demás le ayudan?					
9	¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?					
10	¿Las costumbres familiares pueden cambiarse ante determinadas situaciones?					
11	¿Podemos conversar diversos temas sin temor?					
12	¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda de otras personas?					
13	¿Los intereses y necesidades de cada cual, son respetados por el núcleo familiar?					
14	¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?					

Nombre: _____ Curso: _____ Firma: _____

Puntaje obtenido: _____

Familia Funcional	
Familia Disfuncional	



Anexo 6 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Años cumplidos desde el nacimiento hasta el momento de la encuesta	Tiempo	Por cédula o registro escolar	Numérica
Sexo	Género correspondiente con el que se nace	Caracteres sexuales secundarios	Fenotipo	Masculino Femenino
Escolaridad	Estudio formal recibido	Año cursando en escuela o colegio	Escolar o bachillerato	8avo, 9avo y 10mo básica, 1ero, 2do y 3ero de bachillerato
Emigración de los progenitores	Desplazamiento de los padres del país, lugar o región para establecerse en otro país, lugar o región.	Afectiva	Presencia o ausencia de uno o ambos padres.	Solo el padre Solo la madre Padre y madre
Tiempo de emigración de los progenitores.	Periodo de tiempo comprendido entre la fecha de salida hasta el momento actual	temporal	cuestionario	1mes a 5 años, 5 a 10 años, 10 a 20 años, más de 20 años.
Comunicación asertiva del emigrante con el adolescente.	Comunicación adecuado en momento y lugar oportuno	Afectiva	cuestionario	A través de internet, teléfono convencional, teléfono móvil y redes sociales.
Retorno del progenitor emigrante	Regreso del progenitor emigrante hacia el hogar	Afectiva	cuestionario	Si No
Envío de remesas del emigrante.	Envío de valores monetarios.	Socio-económica	cuestionario	Si No
Formación de nuevas familias.	Establecer una relación familiar con nuevas personas	Afectiva	cuestionario	El migrante El que se queda
Al cuidado de quien se encuentra.	Tutoría o patria potestad a cargo del adolescente	familiar	cuestionario	De la madre Del padre otros
Afectividad	Conjunto de emociones y sentimientos de bienestar o malestar que experimenta una persona	afectiva	Test PANAS para afectos positivos y negativos	Total de afectos positivos y afectos negativos
Funcionalidad familiar	Cuestionario para explorar el impacto de la función familiar en la salud de sus miembros	Test (FF-SIL)	Puntaje	Puntaje de: 70 a 57: Funcional De 56 a 43: Moderadamente funcional De 42 a 28: Disfuncional De 27 a 14: Severamente disfuncional



Anexo 7. Consentimientos y Asentimientos informados

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

POSGRADO DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

CONSENTIMIENTO

INFORMADO

PARA

PADRES/MADRES/REPRESENTANTE LEGAL

Yo Manuel Patricio Naula Naula estudiante de posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria estoy para realizar un estudio de investigación de tesis con el tema: **“Efectos de la emigración de los progenitores en los procesos afectivos de los adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, Cuenca, provincia del Azuay 2015”**, para lo cual es necesario la participación de su hijo/a: a quien se le entregara un formulario el mismo que será respondido de acuerdo al conocimiento que cada estudiante posee sobre el tema de estudio.

PROPOSITO DEL ESTUDIO: Determinar cuáles son efectos de la emigración de los progenitores en los cambios de los procesos afectivos de los adolescentes escolarizados de la parroquia de Chiquintad, Cuenca, provincia del Azuay 2015

PROCEDIMIENTOS: Se aplicará un formulario compuesto por 3 segmentos, el primero constan preguntas generales sobre el adolescente y la migración de los padres, el segundo segmento constituye el test PANAS para determinar la afectividad del adolescente y el tercer segmento constituye el test FF-SIL que incluye datos de la funcionalidad familiar.

RIESGOS: Bajo ningún concepto el presente formulario pondrá en riesgo su integridad psicoemocional ni corto ni largo plazo.

BENEFICIOS: De los resultados obtenidos de la investigación se obtendrán datos muy valiosos sobre los efectos de la emigración de los progenitores en los procesos afectivos del adolescente.



CONFIDENCIALIDAD: La información obtenida se utilizará solamente con fines científicos guardando las debidas normas de confidencialidad. El nombre del adolescente no aparecerá en reportes ni publicaciones del presente estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE: El adolescente puede decidir libre y voluntariamente si desea o no participar en el estudio y puede retirarse del presente en cualquier momento debiendo informar a la persona que está aplicando el formulario sin afectación de sus derechos. Así mismo no debe cancelar ningún valor ni recibirá ningún tipo de retribución por el presente estudio

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Una vez que he sido informado sobre los riesgos y beneficios de la presente investigación, he dado lectura, he despejado mis dudas y he comprendido la participación de mi hijo/a. Acepto libre voluntariamente que mi hija/o o representada/o participe en esta investigación.

.....

.....
FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL

FECHA

CI.....

INVESTIGADOR QUE OBTIENE EL CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Dr. Patricio Naula

.....

.....
FIRMA DEL INVESTIGADOR

FECHA

En caso de requerir información adicional sobre esta investigación puede contactarse con el Dr. Patricio Naula al celular 0999736465 convencional 847244 o escribir al email patitonaula@gmail.com



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

POSGRADO DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIO.

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL/LA ADOLESCENTE

Yo Manuel Patricio Naula Naula estudiante de posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria estoy para realizar un estudio de investigación de tesis con el tema: **“Efectos de la emigración de los progenitores en los procesos afectivos de los adolescentes escolarizados de la parroquia Chiquintad, cuenca, provincia del Azuay 2015”**, para lo cual es le invitamos a su participación libre y voluntaria para lo cual se le entregará un formulario el mismo que será respondido de acuerdo al conocimiento que cada estudiante posee sobre el tema de estudio.

PROPOSITO DEL ESTUDIO: Determinar cuáles son efectos de la emigración de los progenitores en los cambios de los procesos afectivos de los adolescentes escolarizados de la parroquia de Chiquintad, cuenca, provincia del Azuay 2015

PROCEDIMIENTOS: Se aplicará un formulario compuesto por 3 segmentos, el primero constan preguntas generales sobre el adolescente y la migración de los padres, el segundo segmento constituye el test PANAS para determinar la afectividad del adolescente y el tercer segmento constituye el test FF-SIL que incluye datos de la funcionalidad familiar.

RIESGOS: Bajo ningún concepto el presente formulario pondrá en riesgo su integridad psicoemocional ni corto ni largo plazo.

BENEFICIOS: De los resultados obtenidos de la investigación se obtendrán datos muy valiosos sobre los efectos de la emigración de los progenitores en los procesos afectivos del adolescente.

CONFIDENCIALIDAD: La información obtenida se utilizará solamente con fines científicos guardando las debidas normas de confidencialidad. El nombre



del adolescente no aparecerá en reportes ni publicaciones del presente estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE: El adolescente puede decidir libre y voluntariamente si desea o no participar en el estudio y puede retirarse del presente en cualquier momento debiendo informar a la persona que está aplicando el formulario sin afectación de sus derechos. Así mismo no debe cancelar ningún valor ni recibirá ningún tipo de retribución por el presente estudio

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Una vez que he sido informado sobre los riesgos y beneficios de la presente investigación, he dado lectura, han despejado mis dudas y he comprendido mi participación. Acepto libre voluntariamente participar en esta investigación.

.....

.....

FIRMA DEL ENCUESTADO

FECHA

Cl.....

INVESTIGADOR QUE OBTIENE EL CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Dr. Patricio Naula

.....

.....

FIRMA DEL INVESTIGADOR

FECHA

En caso de requerir información adicional sobre esta investigación puede contactarse con el Dr. Patricio Naula al celular 0999736465 convencional 847244 o escribir al email patitonaula@gmail.com